

**FORMATION**

**PARCOURS FAIRE FACE AU HARCELEMENT**

**N1/12 COMPRENDRE LE HARCELEMENT ET LE CYBERHARCELEMENT**

***CONTEXTE :***

* **Gestionnaire :**
* **Public concerné : Pôles ressources**
* **Nombre : 60**
* **Lieu de formation : Issy les Moulineaux**
* **Date : 8 avril 2019**
* **Format : 6h**
* **Formateurs : VS OD SMB KJ**

**Objectifs généraux annoncés :**

* Axe 2 : Apprendre et agir dans le monde du 21ème siècle.

Favoriser l’engagement individuel et collectif.

Agir pour améliorer le vivre ensemble

Favoriser un climat de bien-être.

* CC6 : Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.
* Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer toute forme d’exclusion ou de discrimination.
* Comprendre les spécificités du harcèlement et des cyberviolences
* Transférer et sensibiliser la communauté éducative et les élèves au phénomène de harcèlement et de cyberviolences

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences du stagiaire à l’issue de la formation (référentiel des métiers du professorat et de l’éducation BO du 25 juillet 2013)** | **Compétences du formateur activées ( extrait du référentiel du formateur BO n° 30 du 23 juillet 2015)** |
| **Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs du service public d'éducation**   * Faire partager les valeurs de la République * Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école   **Les professeurs et les personnels d'éducation, pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves**   * Connaître les élèves et les processus d'apprentissage * Prendre en compte la diversité des élèves * Accompagner les élèves dans leur parcours de formation * Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques   **Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs de la communauté éducative**   * Coopérer au sein d'une équipe * Contribuer à l'action de la communauté éducative * Coopérer avec les parents d'élèves * Coopérer avec les partenaires de l'école * S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel   **Compétences communes à tous les professeurs**  **Les professeurs, praticiens experts des apprentissages**   * Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves * Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves * Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves | **Penser - Concevoir - Élaborer**   * Connaitre les fondamentaux de la formation professionnelle * Identifier les conditions qui favorisent l’efficacité́ d’une formation et une évolution chez les apprenants. * Analyser la commande institutionnelle ainsi que les besoins et les attentes des apprenants * Elaborer un programme de formation * Concevoir le scenario et les ressources spécifiques pour une formation hybride ou à distance. * Anticiper les moyens logistiques etc…   **Mettre en œuvre, animer**   * Introduire et conclure une séquence de formation. * Installer un environnement bienveillant et sécurisant * Mettre en œuvre des modalités pédagogiques et des techniques d’animation * Accompagner les apprenants dans leur apprentissage * Gérer les phénomènes de groupe et d’individualité́. * Gérer les spécificités de l’animation et de l’accompagnement à distance. * Co-animer   **Accompagner l’individu et le collectif**   * Accompagner les individus et les équipes * Donner aux individus et aux équipes des outils pour agir * Aider chacun à s’engager   **Observer - Analyser - Évaluer**   * Observer et analyser * Contribuer à l’évaluation d’un dispositif de formation * S’efforcer de mesurer le transfert de la formation sur l’enseignement et l’action éducative * Savoir accepter les remarques |
| **Compétences du chef d’établissement à l’issue de la formation (référentiel des personnels de direction, BO n°1 du 3 janvier 2002)** | |
| * Savoir administrer un établissement * Savoir construire dans la concertation la politique pédagogique et éducative de l’établissement * Savoir impulser, animer et conduire cette politique pédagogique et éducative | |

**DEROULE**

Matinée : sensibilisation à destination des adultes

Après-midi : sensibilisation à destination des élèves

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temps** | **Objectifs** | **Contenus** | **Modalités de travail** | **Matériel, support** |
| *9h00*  20’ | **S1**  **Présenter le contenu du kit de sensibilisation à destination des adultes** | Présenter le contenu des kits | Plénière | Ppt H + ppt cyber  vidéos |
| *9h20-11h45*  60 minutes x2 | **S2**  **Prendre en main le kit de sensibilisation à destination des adultes**  **Expérimenter un escape game sur le harcèlement** | |  |  | | --- | --- | | **Groupe 1 et 2**  Escape game | **Groupe 3 et 4**  Travail sur la prise en main du kit de sensibilisation | | **Groupe 3 et 4**  Escape game | **Groupe 1 et 2**  Travail sur la prise en main du kit de sensibilisation |   Escape game :  - Explication de l’objectif du jeu et des enjeux  - Jeu en équipe  - Retour en méta sur le jeu  Prise en main du kit de sensibilisation :  - Choisir les diapositives en fonction des objectifs  - Travailler le contenu | 2 grands groupes de 30  2 animatrices pour les escape games (15 + 15)  2 animatrices pour l’autre moitié du groupe | Kit de sensibilisation  3 ou 4 ordinateurs  enceintes |
| 11H45-12H15 | **S3** | Retour sur les guides d’accompagnement ? |  |  |
|  |  | PAUSE REPAS |  |  |
| 13h30-14H05 | **S4** | Les dispositifs nationaux : ambassadeurs, graine, Clément Hesling  Présentation mallette historique et perspective | plénière | ppt |
| 14h05 –16h05 | **S5** | 1er degré  Expérimentation mallette classe respect  Travail sur une des fiches sur le harcèlement  2nd degré  Les helpers  Comment accompagner les élèves dans la prévention  Ce qui fonctionne en terme de prévention  PAUSE | Fiche pédagogique mallette  Littérature jeunesse |  |
| 16h05 | **S6** |  |  |  |