

**FORMATION**

**FAIRE FACE AU HARCELEMENT**

**M6.10 CONSTRUIRE UN PROJET DE PREVENTION**

***CONTEXTE :***

* **Gestionnaire DAFOR**
* **Public concerné :**
* **Nombre :**
* **Lieu de formation :**
* **Date :**
* **Format :**
* **Formateurs :**

**Objectifs généraux annoncés :**

- Comprendre les enjeux d’un plan de prévention

- S’emparer d’outils et de ressources nécessaires à l’élaboration d’un plan de prévention

- Connaître les étapes d’un plan de prévention

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences du stagiaire à l’issue de la formation (référentiel des métiers du professorat et de l’éducation BO du 25 juillet 2013)** | **Compétences du formateur activées ( extrait du référentiel du formateur BO n° 30 du 23 juillet 2015)** |
| **Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs du service public d'éducation*** Faire partager les valeurs de la République
* Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école

**Les professeurs et les personnels d'éducation, pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves*** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
* Prendre en compte la diversité des élèves
* Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
* Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques

**Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs de la communauté éducative*** Coopérer au sein d'une équipe
* Contribuer à l'action de la communauté éducative
* Coopérer avec les parents d'élèves
* Coopérer avec les partenaires de l'école
* S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

**Compétences communes à tous les professeurs****Les professeurs, praticiens experts des apprentissages*** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
* Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
* Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves
 | **Penser - Concevoir - Élaborer*** Connaitre les fondamentaux de la formation professionnelle
* Identifier les conditions qui favorisent l’efficacité́ d’une formation et une évolution chez les apprenants.
* Analyser la commande institutionnelle ainsi que les besoins et les attentes des apprenants
* Elaborer un programme de formation
* Concevoir le scenario et les ressources spécifiques pour une formation hybride ou à distance.
* Anticiper les moyens logistiques etc…

**Mettre en œuvre, animer*** Introduire et conclure une séquence de formation.
* Installer un environnement bienveillant et sécurisant
* Mettre en œuvre des modalités pédagogiques et des techniques d’animation
* Accompagner les apprenants dans leur apprentissage
* Gérer les phénomènes de groupe et d’individualité́.
* Gérer les spécificités de l’animation et de l’accompagnement à distance.
* Co-animer

**Accompagner l’individu et le collectif*** Accompagner les individus et les équipes
* Donner aux individus et aux équipes des outils pour agir
* Aider chacun à s’engager

**Observer - Analyser - Évaluer*** Observer et analyser
* Contribuer à l’évaluation d’un dispositif de formation
* S’efforcer de mesurer le transfert de la formation sur l’enseignement et l’action éducative
* Savoir accepter les remarques
 |
| **Compétences du chef d’établissement à l’issue de la formation (référentiel des personnels de direction, BO n°1 du 3 janvier 2002)** |
| * Savoir administrer un établissement
* Savoir construire dans la concertation la politique pédagogique et éducative de l’établissement
* Savoir impulser, animer et conduire cette politique pédagogique et éducative
 |

**DEROULE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temps** | **Objectifs** | **Contenus** | **Modalités de travail** | **Matériel, support** |
| 5’ | **S1** **ACCUEILLIR, PRESENTER** | - Présenter les objectifs de ce module | Grand groupe | **Vidéoprojecteur****Powerpoint** |
| 5’ | **S2** **CONTEXTUALISER** | - Retour rapide sur le module précédent (faire le lien avec le protocole qui est partie intégrante du plan) |  |   |
| 15’  | **S3** **COMPRENDRE LES ENJEUX****CONSTRUIRE UNE CULTURE COMMUNE, DES ELEMENTS DE LANGAGE** | 1. Quels sont les enjeux d’un plan de prévention ?  | Grand groupe | VidéoprojecteurPowerpoint |
|  45’ | **S4** **SUR QUELS OUTILS ET RESSOURCES S’APPUYER ?**  | 2. Quels sont les outils et ressources nécessaires ? (animation powerpoint : faire apparaître les 4 axes les uns après les autres : animation) | 3 groupes | 3 feuilles word pour les stagiairesGrilles d’invariants pour les formateurs |
| 15’ | **S5** **ECHANGER****SYNTHETISER** | Restitution | Grand groupe | Powerpoint |
| 15’ | **S6****RESSOURCE SUPPLEMENTAIRE** | 3. Les sites ressources- Site académique- Site nationale NAH | Grand groupe | Powerpoint |
| 10’ | **S7****LES ETAPES POUR CONSTUIRE UN PLAN DE PREVENTION** | - Commentaires des étapes sur le ppt | Grand groupe | Powerpoint |
| 10’ | **S8****EVALUATION ET CONCLUSION** | - Synthèse des évaluations | Grand groupe | Powerpoint |
|  | **J + 1****CLOTURER (post-formatin)** | SUIVI lors des 3 modules | Formateurs |  |