

**FORMATION**

**Suivi et perfectionnement du pôle ressources**

**Construire le réseau**

***CONTEXTE :***

* **CIF DAFOR**
* **Public concerné :**
* **Nombre :**
* **Lieu de formation :**
* **Date :**
* **Format : 6h**
* **Formateurs :**

**Objectifs généraux annoncés :**

Savoir conduire un entretien en utilisant le langage adapté à la situation / Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales./ Coopérer avec les parents / Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d’autres écoles, d’autres établissements / Savoir conduire un entretien en utilisant le langage adapté à la situation S’initier au sociogramme (si orientation vers développement du réseau parents).

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences du stagiaire à l’issue de la formation (référentiel des métiers du professorat et de l’éducation BO du 25 juillet 2013)** | **Compétences du formateur activées ( extrait du référentiel du formateur BO n° 30 du 23 juillet 2015)** |
| **Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs du service public d'éducation**   * Faire partager les valeurs de la République * Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école   **Les professeurs et les personnels d'éducation, pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves**   * Connaître les élèves et les processus d'apprentissage * Prendre en compte la diversité des élèves * Accompagner les élèves dans leur parcours de formation * Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques   **Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs de la communauté éducative**   * Coopérer au sein d'une équipe * Contribuer à l'action de la communauté éducative * Coopérer avec les parents d'élèves * Coopérer avec les partenaires de l'école * S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel   **Compétences communes à tous les professeurs**  **Les professeurs, praticiens experts des apprentissages**   * Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves * Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves * Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves | **Penser - Concevoir - Élaborer**   * Connaitre les fondamentaux de la formation professionnelle * Identifier les conditions qui favorisent l’efficacité́ d’une formation et une évolution chez les apprenants. * Analyser la commande institutionnelle ainsi que les besoins et les attentes des apprenants * Elaborer un programme de formation * Concevoir le scenario et les ressources spécifiques pour une formation hybride ou à distance. * Anticiper les moyens logistiques etc…   **Mettre en œuvre, animer**   * Introduire et conclure une séquence de formation. * Installer un environnement bienveillant et sécurisant * Mettre en œuvre des modalités pédagogiques et des techniques d’animation * Accompagner les apprenants dans leur apprentissage * Gérer les phénomènes de groupe et d’individualité́. * Gérer les spécificités de l’animation et de l’accompagnement à distance. * Co-animer   **Accompagner l’individu et le collectif**   * Accompagner les individus et les équipes * Donner aux individus et aux équipes des outils pour agir * Aider chacun à s’engager   **Observer - Analyser - Évaluer**   * Observer et analyser * Contribuer à l’évaluation d’un dispositif de formation * S’efforcer de mesurer le transfert de la formation sur l’enseignement et l’action éducative * Savoir accepter les remarques |
| **Compétences du chef d’établissement à l’issue de la formation (référentiel des personnels de direction, BO n°1 du 3 janvier 2002)** | |
| * Savoir administrer un établissement * Savoir construire dans la concertation la politique pédagogique et éducative de l’établissement * Savoir impulser, animer et conduire cette politique pédagogique et éducative | |

**DEROULE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tps** | **Objectifs** | **Contenus** | **Modalités de travail** | **Matériel, support** |
| 15 Min | **S1**  **ACCUEILLIR, PRESENTER** | Présenter le stage, les objectifs, les intervenants, le cadre de l’intervention  - Identifier les membres du groupe  - créer une dynamique de groupe  - mettre en place un climat serein : activité brise glace possible (bingo, les points communs) | Présentation accueil | **Bingo (voir module entretiens pikas)** |
| 15 mn | **S2**  **CONTEXTUALISER** | Rappel du parcours des deux années écoulées  Ouverture sur ce qu’il reste à mener : la sensibilisation des adultes, des élèves, des parents (en lien avec plan de prévention). |  |  |
| 2h | **S3**  **COMPRENDRE**  **CONSTRUIRE UNE CULTURE COMMUNE, DES ELEMENTS DE LANGAGE** | Forum ou interventions type table ronde . |  | Interventions possibles :  Ambassadeurs, graines d’ambassadeurs  Policiers référents, BPDG  Point écoute jeunes  Fédérations de parents |
|  |  | Pause |  |  |
|  | **S4**  **PARTAGER DES EXPERIENCES-FAIRE PRENDRE CONSCIENCE** | Forum ou interventions type table ronde (alternance avec le matin par exemple) |  | Interventions possibles :  Ateliers philojeunes  Mallette classrespect  Un pôle plus ancien  Un exemple de sensibilisation auprès d’élèves  Un exemple de sensibilisation auprès d’équipes. |
|  | **S6**  **APPLIQUER** | Retour sur le plan de prévention : ce que nous avons déjà, ce qui nous manque.  Management de projet | Activité Kapla pour le management | Guide projet type FAL (formation Ambassadeurs lycéens). |
|  | **S7**  **ECHANGER**  **SYNTHETISER** | Regroupement des équipes , possibilité d’un temps festif collaboratif |  |  |
|  | **S8**  **EVALUER**  **ET CLOTURER** | Evaluation finale  Ouverture vers une N3 ? | Fil rouge de l’année, référent H |  |
|  | **S9**  **INTEGRER LES DONNEES** |  | formateurs |  |