

**FORMATION**

**Suivi et perfectionnement du pôle ressources**

**Construire le réseau**

***CONTEXTE :***

* **CIF DAFOR**
* **Public concerné :**
* **Nombre :**
* **Lieu de formation :**
* **Date :**
* **Format : 6h**
* **Formateurs :**

**Objectifs généraux annoncés :**

Savoir conduire un entretien en utilisant le langage adapté à la situation / Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales./ Coopérer avec les parents / Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d’autres écoles, d’autres établissements / Savoir conduire un entretien en utilisant le langage adapté à la situation S’initier au sociogramme (si orientation vers développement du réseau parents).

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences du stagiaire à l’issue de la formation (référentiel des métiers du professorat et de l’éducation BO du 25 juillet 2013)** | **Compétences du formateur activées ( extrait du référentiel du formateur BO n° 30 du 23 juillet 2015)** |
| **Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs du service public d'éducation*** Faire partager les valeurs de la République
* Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école

**Les professeurs et les personnels d'éducation, pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves*** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
* Prendre en compte la diversité des élèves
* Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
* Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques

**Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs de la communauté éducative*** Coopérer au sein d'une équipe
* Contribuer à l'action de la communauté éducative
* Coopérer avec les parents d'élèves
* Coopérer avec les partenaires de l'école
* S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

**Compétences communes à tous les professeurs****Les professeurs, praticiens experts des apprentissages*** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
* Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
* Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves
 | **Penser - Concevoir - Élaborer*** Connaitre les fondamentaux de la formation professionnelle
* Identifier les conditions qui favorisent l’efficacité́ d’une formation et une évolution chez les apprenants.
* Analyser la commande institutionnelle ainsi que les besoins et les attentes des apprenants
* Elaborer un programme de formation
* Concevoir le scenario et les ressources spécifiques pour une formation hybride ou à distance.
* Anticiper les moyens logistiques etc…

**Mettre en œuvre, animer*** Introduire et conclure une séquence de formation.
* Installer un environnement bienveillant et sécurisant
* Mettre en œuvre des modalités pédagogiques et des techniques d’animation
* Accompagner les apprenants dans leur apprentissage
* Gérer les phénomènes de groupe et d’individualité́.
* Gérer les spécificités de l’animation et de l’accompagnement à distance.
* Co-animer

**Accompagner l’individu et le collectif*** Accompagner les individus et les équipes
* Donner aux individus et aux équipes des outils pour agir
* Aider chacun à s’engager

**Observer - Analyser - Évaluer*** Observer et analyser
* Contribuer à l’évaluation d’un dispositif de formation
* S’efforcer de mesurer le transfert de la formation sur l’enseignement et l’action éducative
* Savoir accepter les remarques
 |
| **Compétences du chef d’établissement à l’issue de la formation (référentiel des personnels de direction, BO n°1 du 3 janvier 2002)** |
| * Savoir administrer un établissement
* Savoir construire dans la concertation la politique pédagogique et éducative de l’établissement
* Savoir impulser, animer et conduire cette politique pédagogique et éducative
 |

**DEROULE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tps** | **Objectifs** | **Contenus** | **Modalités de travail** | **Matériel, support** |
|  15 Min | **S1** **ACCUEILLIR, PRESENTER** | Présenter le stage, les objectifs, les intervenants, le cadre de l’intervention- Identifier les membres du groupe- créer une dynamique de groupe- mettre en place un climat serein : activité brise glace possible (bingo, les points communs) | Présentation accueil  | **Bingo (voir module entretiens pikas)** |
| 15 mn | **S2** **CONTEXTUALISER** | Rappel du parcours des deux années écouléesOuverture sur ce qu’il reste à mener : la sensibilisation des adultes, des élèves, des parents (en lien avec plan de prévention).  |  |   |
|  2h | **S3** **COMPRENDRE****CONSTRUIRE UNE CULTURE COMMUNE, DES ELEMENTS DE LANGAGE** | Forum ou interventions type table ronde . |  | Interventions possibles :Ambassadeurs, graines d’ambassadeursPoliciers référents, BPDGPoint écoute jeunesFédérations de parents |
|  |  | Pause  |  |  |
|  | **S4****PARTAGER DES EXPERIENCES-FAIRE PRENDRE CONSCIENCE** | Forum ou interventions type table ronde (alternance avec le matin par exemple) |  | Interventions possibles :Ateliers philojeunesMallette classrespectUn pôle plus ancienUn exemple de sensibilisation auprès d’élèvesUn exemple de sensibilisation auprès d’équipes. |
|  | **S6****APPLIQUER** |  Retour sur le plan de prévention : ce que nous avons déjà, ce qui nous manque.Management de projet  | Activité Kapla pour le management  | Guide projet type FAL (formation Ambassadeurs lycéens). |
|  | **S7****ECHANGER****SYNTHETISER** | Regroupement des équipes , possibilité d’un temps festif collaboratif |  |  |
|  | **S8** **EVALUER****ET CLOTURER** | Evaluation finaleOuverture vers une N3 ?  | Fil rouge de l’année, référent H |  |
|  | **S9****INTEGRER LES DONNEES** |  | formateurs |  |