

**FORMATION**

**PARCOURS FAIRE FACE AU HARCELEMENT**

**N1/12 COMPRENDRE LE HARCELEMENT ET LE CYBERHARCELEMENT**

***CONTEXTE :***

* **Gestionnaire :**
* **Public concerné : Pôles ressources**
* **Nombre : 60**
* **Lieu de formation : Issy les Moulineaux**
* **Date : 8 avril 2019**
* **Format : 6h**
* **Formateurs : VS OD SMB KJ**

**Objectifs généraux annoncés :**

* Axe 2 : Apprendre et agir dans le monde du 21ème siècle.

Favoriser l’engagement individuel et collectif.

Agir pour améliorer le vivre ensemble

Favoriser un climat de bien-être.

* CC6 : Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.
* Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer toute forme d’exclusion ou de discrimination.
* Comprendre les spécificités du harcèlement et des cyberviolences
* Transférer et sensibiliser la communauté éducative et les élèves au phénomène de harcèlement et de cyberviolences

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences du stagiaire à l’issue de la formation (référentiel des métiers du professorat et de l’éducation BO du 25 juillet 2013)** | **Compétences du formateur activées ( extrait du référentiel du formateur BO n° 30 du 23 juillet 2015)** |
| **Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs du service public d'éducation*** Faire partager les valeurs de la République
* Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école

**Les professeurs et les personnels d'éducation, pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves*** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
* Prendre en compte la diversité des élèves
* Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
* Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques

**Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs de la communauté éducative*** Coopérer au sein d'une équipe
* Contribuer à l'action de la communauté éducative
* Coopérer avec les parents d'élèves
* Coopérer avec les partenaires de l'école
* S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

**Compétences communes à tous les professeurs****Les professeurs, praticiens experts des apprentissages*** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
* Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
* Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves
 | **Penser - Concevoir - Élaborer*** Connaitre les fondamentaux de la formation professionnelle
* Identifier les conditions qui favorisent l’efficacité́ d’une formation et une évolution chez les apprenants.
* Analyser la commande institutionnelle ainsi que les besoins et les attentes des apprenants
* Elaborer un programme de formation
* Concevoir le scenario et les ressources spécifiques pour une formation hybride ou à distance.
* Anticiper les moyens logistiques etc…

**Mettre en œuvre, animer*** Introduire et conclure une séquence de formation.
* Installer un environnement bienveillant et sécurisant
* Mettre en œuvre des modalités pédagogiques et des techniques d’animation
* Accompagner les apprenants dans leur apprentissage
* Gérer les phénomènes de groupe et d’individualité́.
* Gérer les spécificités de l’animation et de l’accompagnement à distance.
* Co-animer

**Accompagner l’individu et le collectif*** Accompagner les individus et les équipes
* Donner aux individus et aux équipes des outils pour agir
* Aider chacun à s’engager

**Observer - Analyser - Évaluer*** Observer et analyser
* Contribuer à l’évaluation d’un dispositif de formation
* S’efforcer de mesurer le transfert de la formation sur l’enseignement et l’action éducative
* Savoir accepter les remarques
 |
| **Compétences du chef d’établissement à l’issue de la formation (référentiel des personnels de direction, BO n°1 du 3 janvier 2002)** |
| * Savoir administrer un établissement
* Savoir construire dans la concertation la politique pédagogique et éducative de l’établissement
* Savoir impulser, animer et conduire cette politique pédagogique et éducative
 |

**DEROULE**

Matinée : sensibilisation à destination des adultes

Après-midi : sensibilisation à destination des élèves

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temps** | **Objectifs** | **Contenus** | **Modalités de travail** | **Matériel, support** |
| *9h00*20’ | **S1** **Présenter le contenu du kit de sensibilisation à destination des adultes** | Présenter le contenu des kits | Plénière | Ppt H + ppt cybervidéos |
| *9h20-11h45*60 minutes x2 | **S2** **Prendre en main le kit de sensibilisation à destination des adultes****Expérimenter un escape game sur le harcèlement** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Groupe 1 et 2**Escape game | **Groupe 3 et 4**Travail sur la prise en main du kit de sensibilisation |
| **Groupe 3 et 4**Escape game | **Groupe 1 et 2**Travail sur la prise en main du kit de sensibilisation |

Escape game :- Explication de l’objectif du jeu et des enjeux- Jeu en équipe- Retour en méta sur le jeuPrise en main du kit de sensibilisation :- Choisir les diapositives en fonction des objectifs- Travailler le contenu  | 2 grands groupes de 302 animatrices pour les escape games (15 + 15)2 animatrices pour l’autre moitié du groupe | Kit de sensibilisation3 ou 4 ordinateursenceintes |
| 11H45-12H15 | **S3** | Retour sur les guides d’accompagnement ? |  |  |
|   |  | PAUSE REPAS |  |  |
| 13h30-14H05 | **S4** | Les dispositifs nationaux : ambassadeurs, graine, Clément HeslingPrésentation mallette historique et perspective | plénière | ppt |
| 14h05 –16h05 | **S5** | 1er degré Expérimentation mallette classe respectTravail sur une des fiches sur le harcèlement2nd degré Les helpers Comment accompagner les élèves dans la préventionCe qui fonctionne en terme de préventionPAUSE | Fiche pédagogique malletteLittérature jeunesse |  |
| 16h05 | **S6** |  |  |  |