

**FORMATION**

**FAIRE FACE AU HARCELEMENT**

**N1M1 S’ENGAGER DANS UN POLE RESSOURCES**

***CONTEXTE :***

* **CIF DAFOR : P.Sully- dispo 18A0251027**
* **Public concerné : CE/IEN**
* **Nombre :**
* **Lieu de formation :**
* **Date :**
* **Format : 3h**
* **Formateurs :**

**Objectifs généraux annoncés :**

* Contextualiser le parcours de formation au regard des enjeux nationaux et académiques
* Présenter les acteurs départementaux
* Présenter le parcours
* Engager les pilotes des établissements dans le projet de formation

NOTE à l’attention de l’utilisateur de la BOX :

La partie spécifique liée aux enjeux du territoire est à construire avec les référents départementaux.

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences du stagiaire à l’issue de la formation (référentiel des métiers du professorat et de l’éducation BO du 25 juillet 2013)** | **Compétences du formateur activées ( extrait du référentiel du formateur BO n° 30 du 23 juillet 2015)** |
| **Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs du service public d'éducation**   * Faire partager les valeurs de la République * Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école   **Les professeurs et les personnels d'éducation, pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves**   * Connaître les élèves et les processus d'apprentissage * Prendre en compte la diversité des élèves * Accompagner les élèves dans leur parcours de formation * Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques   **Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs de la communauté éducative**   * Coopérer au sein d'une équipe * Contribuer à l'action de la communauté éducative * Coopérer avec les parents d'élèves * Coopérer avec les partenaires de l'école * S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel   **Compétences communes à tous les professeurs**  **Les professeurs, praticiens experts des apprentissages**   * Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves * Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves * Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves | **Penser - Concevoir - Élaborer**   * Connaitre les fondamentaux de la formation professionnelle * Identifier les conditions qui favorisent l’efficacité́ d’une formation et une évolution chez les apprenants. * Analyser la commande institutionnelle ainsi que les besoins et les attentes des apprenants * Elaborer un programme de formation * Concevoir le scenario et les ressources spécifiques pour une formation hybride ou à distance. * Anticiper les moyens logistiques etc…   **Mettre en œuvre, animer**   * Introduire et conclure une séquence de formation. * Installer un environnement bienveillant et sécurisant * Mettre en œuvre des modalités pédagogiques et des techniques d’animation * Accompagner les apprenants dans leur apprentissage * Gérer les phénomènes de groupe et d’individualité́. * Gérer les spécificités de l’animation et de l’accompagnement à distance. * Co-animer   **Accompagner l’individu et le collectif**   * Accompagner les individus et les équipes * Donner aux individus et aux équipes des outils pour agir * Aider chacun à s’engager   **Observer - Analyser - Évaluer**   * Observer et analyser * Contribuer à l’évaluation d’un dispositif de formation * S’efforcer de mesurer le transfert de la formation sur l’enseignement et l’action éducative * Savoir accepter les remarques |
| **Compétences du chef d’établissement à l’issue de la formation (référentiel des personnels de direction, BO n°1 du 3 janvier 2002)** | |
| * Savoir administrer un établissement * Savoir construire dans la concertation la politique pédagogique et éducative de l’établissement * Savoir impulser, animer et conduire cette politique pédagogique et éducative | |

**DEROULE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temps** | **Objectifs** | **Contenus** | **Modalités de travail** | **Matériel, support** |
| Min  15’ | **S1**  **ACCUEILLIR, PRESENTER** | Présentation des intervenants, des objectifs  Générer une dynamique de groupe  En lien avec la dernière séquence, demander à un volontaire de réaliser une synthèse des éléments/ temps fort de cette formation. | Plénière  **Réf départementaux, CAAEE** | **PTT S1et 2** |
| 15’ | **S2**  **CONTEXTUALISER** | Contexte et Enjeux :  Pourquoi s’intéresser au harcèlement ?  Présentation de :   * La politique nationale * La politique académique | Présentation conjointe DSDEN / CAAEE | PPT S1et 2  Infographie |
| 15’ | **S2 bis** | * La politique départementale   Focus sur le traitement, la prise en charge des situations et la mise en œuvre de la politique académique et départementale  (Expliciter les procédures à suivre et permettre d’identifier les conduites à tenir et les personnes à contacter) | Présentation DSDEN | PPT S2bis |
| 40’ | **S3**  **CONSTRUIRE UNE CULTURE COMMUNE, DES ELEMENTS DE LANGAGE** | Définitions du phénomène de harcèlement  Relation Triangulaire  Risques  Reconnaître le harcèlement | Présentation conjointe DSDEN / CAAEE | possibilités d’animation   * PptS 3 * Quizz |
| 10’ | **S4**  **CONSTRUIRE UNE CULTURE COMMUNE , FAIRE PRENDRE CONSCIENCE** | Focus sur la méthode PIKAS : La préoccupation partagée  Conditions de réussite de la méthode Pikas | Au choix | Vidéo JP Bellon 3’30 |
| 15’ | **S5**  **ECHANGER** | Le rôle des pôles ressources  Le rôle du pilote   * Impulser une dynamique dans l’établissement, dans la circonscription * Communiquer auprès des personnels, des familles * Coordonner les temps de formation | CAAEE | PPT5 |
| 15’ | **S6**  **ECHANGER** | Présentation du parcours  Rappel des modalités d’inscription | CAAEE (invitation CIF Dafor possible) | PPT 6 |
| 15’ | **S8**  **INTEGRER LES DONNEES** | Tps de restitution du « synthétiseur » : qu’a-t-il retenu ? les mots, les temps forts.  Conclusion  Evaluation |  | Envois des supports de formation.  Proposition de partir avec un texte, un flyer, un guide… |