

**FORMATION**

**PARCOURS FAIRE FACE AU HARCELEMENT**

**N1/12 COMPRENDRE LE HARCELEMENT ET LE CYBERHARCELEMENT**

***CONTEXTE :***

* **Gestionnaire :**
* **Public concerné :**
* **Nombre :**
* **Lieu de formation :**
* **Date :**
* **Format : 6h**
* **Formateurs :**

**Objectifs généraux annoncés :**

* Axe 2 : Apprendre et agir dans le monde du 21ème siècle.

Favoriser l’engagement individuel et collectif.

Agir pour améliorer le vivre ensemble

Favoriser un climat de bien-être.

* CC6 : Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques.
* Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer toute forme d’exclusion ou de discrimination.
* Repérer les signaux faibles du harcèlement
* Comprendre les spécificités du cyber harcèlement

|  |  |
| --- | --- |
| **Compétences du stagiaire à l’issue de la formation (référentiel des métiers du professorat et de l’éducation BO du 25 juillet 2013)** | **Compétences du formateur activées ( extrait du référentiel du formateur BO n° 30 du 23 juillet 2015)** |
| **Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs du service public d'éducation*** Faire partager les valeurs de la République
* Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école

**Les professeurs et les personnels d'éducation, pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves*** Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
* Prendre en compte la diversité des élèves
* Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
* Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques

**Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs de la communauté éducative*** Coopérer au sein d'une équipe
* Contribuer à l'action de la communauté éducative
* Coopérer avec les parents d'élèves
* Coopérer avec les partenaires de l'école
* S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

**Compétences communes à tous les professeurs****Les professeurs, praticiens experts des apprentissages*** Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
* Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
* Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves
 | **Penser - Concevoir - Élaborer*** Connaitre les fondamentaux de la formation professionnelle
* Identifier les conditions qui favorisent l’efficacité́ d’une formation et une évolution chez les apprenants.
* Analyser la commande institutionnelle ainsi que les besoins et les attentes des apprenants
* Elaborer un programme de formation
* Concevoir le scenario et les ressources spécifiques pour une formation hybride ou à distance.
* Anticiper les moyens logistiques etc…

**Mettre en œuvre, animer*** Introduire et conclure une séquence de formation.
* Installer un environnement bienveillant et sécurisant
* Mettre en œuvre des modalités pédagogiques et des techniques d’animation
* Accompagner les apprenants dans leur apprentissage
* Gérer les phénomènes de groupe et d’individualité́.
* Gérer les spécificités de l’animation et de l’accompagnement à distance.
* Co-animer

**Accompagner l’individu et le collectif*** Accompagner les individus et les équipes
* Donner aux individus et aux équipes des outils pour agir
* Aider chacun à s’engager

**Observer - Analyser - Évaluer*** Observer et analyser
* Contribuer à l’évaluation d’un dispositif de formation
* S’efforcer de mesurer le transfert de la formation sur l’enseignement et l’action éducative
* Savoir accepter les remarques
 |
| **Compétences du chef d’établissement à l’issue de la formation (référentiel des personnels de direction, BO n°1 du 3 janvier 2002)** |
| * Savoir administrer un établissement
* Savoir construire dans la concertation la politique pédagogique et éducative de l’établissement
* Savoir impulser, animer et conduire cette politique pédagogique et éducative
 |

**DEROULE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temps** | **Objectifs** | **Contenus** | **Modalités de travail** | **Matériel, support** |
| *9h00*20’ | **S1** **ACCUEILLIR, PRESENTER** | Présentation des objectifs, des intervenants, FFH, du cadre de la journéeRe contextualisation dans le parcours FFH | plénière | Affichage du programme de la journée (support libre)Présentation des formateurs (support libre)Infographie du parcours3.S1\_support\_infographieparcours\_FFH\_M2.12.pngChevalets/étiquettesCafé / gâteaux (libre) |
| *9h20*20’ | **S2****CONSTRUIRE UNE CULTURE COMMUNE, DES ELEMENTS DE LANGAGE** | Entrée dans le phénomène, prise de conscience du sujet, des conséquences* Les objectifs de la politique académique
* Les 4 axes de la politique académique
* Informations sur le traitement des situations (protocole départemental)
* Le rôle des pôles ressources
 | plénière | PPT 3.S2\_.Support\_base\_comprendre\_le\_harcèlement\_FFH\_M2.12.pptxClips vidéo issus du concours NAH « lauréat 6e-5e 2017 »3.S2\_support\_PrixNonauharcèlement2017\_catégoriemeilleurevidéo6e5e.mp4 « Cyber-story »3.S2-support-Cyber Story.mov« Fais passer »3.S2\_support-FaisPasser\_CourtMétragesurleHarcèlement.mp4 |
| *9h40*30’  | **S3****CONSTRUIRE UNE CULTURE COMMUNE, DES ELEMENTS DE LANGAGE**  | Expérimenter une technique d’animation transférable auprès des élèves.Eprouver une situation permettant de faire des liens avec les attitudes des personnes en situation de vulnérabilité face au harcèlement. | Jeu de la dictature | Doc support : Fiche technique d’animation Jeu de la dictature3.S3\_support |
|  *10h10*2h20 | **S4****CONSTRUIRE UNE CULTURE COMMUNE, DES ELEMENTS DE LANGAGE, SENSIBILISER, COMPRENDRE LES MECANISMES** | Permettre à chacun de prendre connaissance d’une base commune sur les notions de harcèlement et de cyber harcèlement.- définitions- chiffres clés et déconstruction des représentations- repérer les signaux faibles- les actions et les outils de prévention et de lutte* Consignes 10’
* Temps consacré à l’activité en plusieurs sous-séquences

Reprise des éléments fondamentaux à connaître  | Echanges en groupes et restitution en plénièrePar une activité de co construction de connaissances**Jeu des enveloppes**4 enveloppes) :- définir le harcèlement et le cyberharcèlement- les signaux faibles pour repérer une situation de harcèlement- les actions possibles pour prévenir, lutter contre le harcèlement- quizz sur des données théoriquesAnimation Analyse de situations | Au choix Animation support Jeu des enveloppes * 3x15’ ,4ème env 25’
* 4x15’

3.S4.1\_support…OUAnimation support Analyse de situations 3.S4.2\_support… |
| 12H30 |  | PAUSE REPAS |  |  |
|  *14h00*2h15 | **S5****APPROFONDIR SES CONNAISSANCES** | Développer ses connaissances sur internet et les réseaux sociaux.Comprendre la différence entre l’outil et son utilisation.* Définition du « cyber »
* La révolution numérique : quelques notions
* Ce que le cyber à modifié, les codes culturels
* Actions éducatives à mener, se sécuriser pour mieux comprendre, et mieux prévenir le harcèlement
 | Plénière, Intervenant expert sur la thématiqueInformations sur recherches et données. Intervention ouverte et non anxiogène | Diaporama  3.S5\_support… |
| *16h15**10’* | **S6****EVALUER** | Améliorer la qualité de la formation. Permettre aux stagiaires de mieux mesurer leurs attentes*Obtenir le degré de satisfaction**Avoir des éléments factuels* | Distribution de la feuille d’évaluation – à compléter.Possibilité de laisser la feuille à disposition toute la journée | Support 4.Evaluation\_grille N1-M2.docx |
| 16h255’16h30 | **S7** **INTEGRER LES DONNEES** | Permettre aux stagiaires de partir avec des éléments de connaissance qu’ils pourront consulter à un autre moment.Situer les stagiaires dans leur parcours de formation | Plénière. | Idée :Demander aux stagiaires d’inscrire sur un papier ce qu’ils souhaiteraient mettre en œuvre de nouveau dans leur pratique dès le lendemain. Rappel du prochain module.Envois des supports de formation, articles, guides, vidéos… |